

Конф. ВолгГМУ. 5 октября 2011 г. – Волгоград: изд-во ВолгГМУ, 2011. – С. 11-15.

3. *Змеёв С.И.* Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых / С.И. Змеёв. М., 2000.- 215с.

4. *Змеёв С.И.* Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых/ С.И. Змеёв.- М.: ПЕР СЭ, 2007.- 272 с.

5. *Кудрявая Н.В., Уколова Н.М., Молчанов А.С.* Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / / Под ред.Н.Д. Ющука.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.-304 с.

6. *Лопанова Е.В., Гетман Н.А., Рыбакова Н.Н.* Модуль «Технология проектирования и организации профессионально ориентированного обучения в медицинском вузе»/ Омск, 2011.- 44с.

7. *Мандриков В.Б., Воробьев А.А., Стаценко М.Е.* Концепция развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2008 - 2012 гг/ Под ред. ректора ВолГМУ, акад.РАМН, засл.деят. науки РФ В.И. Петрова.- Волгоград: изд-во ВолГМУ.-2008.-143с.

8. *Митина А.М.* Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие. М.: Наука, 2004. - 304 с.

Болотова Л.В.

ТГУ имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Изучение педагогического опыта в сфере вузовской подготовки показало, что в настоящее время в разных учебных заведениях страны для обеспечения становления и развития студента направления «социальная работа» используется несколько подходов:

- совершенствование содержания обучения, в том числе путем его «регионализации» как способа приближения к личностному опыту студентов (они соприкасаются с содержанием того, о чем говорится в курсах национально-регионального компонента учебного плана); разработка специализированных практикумов, преимущественно связанных с дисциплинами учебного плана;

- активные методы, включающие проблемные лекции, семинары-дискуссии; моделирование; выполнение заданий в команде; кейс-методы и др., каждый из которых позволяет сделать акцент на практическую сторону подготовки будущих специалистов путем отработки типовых ситуаций в аудиторных условиях;

- совершенствование организации обучения, в том числе использование модульного, дистанционного обучения;
- поэтапное включение студентов в учебно- и научно-исследовательскую деятельность;
- оптимизация практической подготовки путем организации различных видов практики студентов на основе принципа преемственности.

Педагогическая общественность находится в постоянном поиске более эффективных путей, обеспечивающих формирование личностных и профессиональных качеств будущего специалиста. Включению студентов в добровольчество как практическую социально значимую деятельность, осуществляемую во внеурочное время, в настоящее время уделяется все большее внимание педагогического сообщества.

Проведенный анализ передового педагогического опыта позволяет нам сделать вывод о том, что волонтерская деятельность студентов активно используется в педагогической практике для обеспечения успешности профессионального развития будущего специалиста в ходе его вузовской подготовки. Из этого следует, что в педагогически целесообразно организованной волонтерской деятельности заложены возможности, использование которых позволит совершенствовать вузовский процесс подготовки будущих социальных работников к профессиональной деятельности. Потенциал добровольческой деятельности можно рассматривать как наличие в педагогическом процессе скрытых, неиспользованных ресурсов, которые бы позволили снизить последствия тех трудностей, с которыми сталкивается вуз при подготовке будущих социальных работников.

Согласно позиции Н.В. Кузьминой, основными слагаемыми профессионального становления и развития выступают следующие:

- личностная и профессиональная направленность (мировоззрение, потребности, интересы, ориентации, склонности, способности, качества личности, стиль деятельности и др.);
- владение знаниями информационно-теоретического и прикладного характера;
- профессионально-технологический компонент, умения и навыки, способствующие успешному выполнению деятельности.

С учетом сказанного выше, а также, принимая во внимание результаты анализа проблемных аспектов в подготовке будущих специалистов социальной работы, выделим в качестве составляющих компонентов педагогического потенциала волонтерской деятельности будущего специалиста социальной работы следующие: ценностный, когнитивный, деятельностный.

Ценностный компонент мы связываем с расширением возможностей формирования в ходе волонтерской деятельности системы ценностных ориентаций, связанных с осознанным принятием будущим специалистом разноуровневой системы ценностей (социальных, профессионально-групповых и личностных), позитивно влияющих на развитие профессионально важных качеств личности будущего специалиста социальной работы. Именно ценностный компонент личности специалиста во многом определяет его пригодность к избранной профессии, его профессиональную позицию, а также перспективы субъектного развития.

Когнитивный компонент педагогического потенциала – возможности приобретения новых знаний, придание, на основе расширения жизненного и профессионального опыта, личностного значения знаниям, что способствует формированию профессионального мировоззрения.

Деятельностный компонент – формирование профессиональных умений обобщенного плана путем расширения возможностей включения в контекст целостной деятельности в области социальной практики.

Взятые во взаимосвязи и единстве, три составляющие педагогического потенциала волонтерской деятельности направлены на оптимизацию самостоятельной работы студента в учебной, квази- и профессиональной деятельности, поскольку специально организованная волонтерская деятельность удовлетворяет следующим требованиям, предъявляемым к средствам активизации самостоятельной работы учащегося (А.А.Вербицкий, Т.И.Шамова): способствует формированию у него профессионально ориентированной ценностно-мотивационной сферы; стимулирует мыслительные процессы; интенсифицирует активность, направленную на овладение системными профессиональными знаниями и умениями обобщенного плана.

Таким образом, педагогическую сущность волонтерской деятельности можно выразить следующим образом:

- это форма и способ, с одной стороны, выражения ценностных ориентаций будущих специалистов, а с другой – условие для формирования мотивационного, когнитивного и операционального компонентов готовности к профессиональной деятельности;

- она является средством накопления студентами совокупного опыта во взаимосвязи личностной и профессиональной составляющих, который придает личностный характер знаниям, приобретаемым студентами в академической подготовке и в самостоятельной, профессионально ориентированной, работе;

- как разновидность трудовой деятельности, она открывает перед студентом возможности для перехода от учебно-познавательной к профессиональной деятельности;

- в ходе участия в ней будущие специалисты осваивают инновационный опыт организации социальной работы в условиях развития в России гражданского общества, что корреспондирует с содержанием социального заказа к вузу на современном этапе развития государства и общества.

По мнению А.А. Вербицкого, в современной высшей школе, концентрирующей в себе функции социализации личности, т.е. вовлечения ее в систему общественных отношений и социальную практику в целом, наблюдается значительный отрыв академического варианта вузовского обучения от сути социальной практики общества и той практической деятельности, ради которой это обучение и предпринимается. А это ведет к потере многими студентами познавательного интереса. По нашему мнению, участие в волонтерской деятельности выступает той формой социальной активности студента, которая не только обеспечивает формирование необходимых предметно-профессиональных и социальных качеств личности специалиста, но и наполняет процесс учения личностным смыслом.

Помимо аудиторных форм обучения, включение студентов в квазипрофессиональную и профессиональную деятельность происходит во время практик. В этой связи особое внимание в отечественных моделях педагогических систем уделяется практической подготовке будущих специалистов социальной работы.

Однако несмотря на то, что практическая подготовка обращает студентов к реальным ситуациям, деятельность по их разрешению, мы вслед за А.А. Вербицким, относим к «квазипрофессиональной». В ней, по нашему мнению, отсутствует несколько весьма важных аспектов, среди которых назовем только три:

- включение в целостную деятельность (от выявления проблемной ситуации до ее полного разрешения) с принятием ответственности за выбранное решение;
- создание и актуализация социальных сетей;
- деятельность в рамках организационного менеджмента.

В ходе всех форм практики, из-за ее временной ограниченности, происходит «дробление», которое позволяет освоить отдельные действия и операции, но не всю деятельность в целом, которая в социальной работе всегда носит коллективный характер. Следовательно, в ходе вузовской подготовки будущих социальных работников должны создаваться условия, обеспечивающие формирование обобщенных способов действий.

Одна из проблем вузовской подготовки будущего специалиста социальной работы состоит в формировании умений обобщенного плана (например, социального менеджмента), поскольку это требует включения студентов в реальную деятельность по решению не учебных, а профессиональных задач. Однако в настоящее время в вузовском образовании

возможности целостной профессиональной деятельности для студентов достаточно ограничены. Тогда как для обеспечения целенаправленного формирования и развития всего спектра профессиональных умений в единстве всех составляющих необходима специально организованная система учебных мероприятий, включающая в себя практические формы и активные методы обучения. Таким образом, возникает необходимость разработки модели учебного процесса, направленного на формирование вышеобозначенных умений.

Из диссертационных исследований Л.К. Ивановой и А.А. Сафиной следует, что участие в волонтерской практике, а не только выполнение разнообразных практических заданий в период учебной практики, способствует формированию профессионально важных качеств, практических умений и навыков.

Будущему специалисту для успешной деятельности необходимо хорошо ориентироваться в социальной среде, как на формальном, официальном уровне, так и на неформальном, психологическом. Поэтому волонтерскую деятельность как форму активного отношения к действительности, направленного на достижение сознательно поставленных целей, мы связываем не только с реализацией общественно значимых ценностей, но и с освоением студентами социального опыта как будущего менеджера.

Для того чтобы показать, что качества и умения, необходимые менеджеру, также могут быть сформированы в волонтерской деятельности, сформулируем требования, которым, на наш взгляд, должен отвечать будущий специалист социальной работы, координирующий, в частности, работу добровольцев в социальном агентстве:

- специализированная профессиональная осведомленность – она включает знания о: законодательно-нормативных основах волонтерской деятельности; об имеющемся опыте организации добровольческой деятельности за рубежом, на общероссийском и региональном уровнях; о содержании деятельности волонтеров в организациях различного типа; пути и способы вовлечения в волонтерскую деятельность молодежи и других групп населения; проблемах и особенностях работы при организации труда добровольцев, системе управления волонтерской деятельностью;

- владение определенными умениями и навыками – поиска, привлечения, организации, обучения и управления волонтерской деятельностью; устанавливать контакты с организациями и учреждениями социальной сферы, а также с людьми, нуждающимися в добровольческой поддержке; уметь прогнозировать и моделировать волонтерскую деятельность в социальных агентствах; разрабатывать и реализовывать реалистичные проекты добровольческих акций, кампаний.

В этой связи особо выделим значимость в плане формирования готовности к профессиональной деятельности опыта, приобретаемого теми студентами, которые являются членами общественных организаций социальной направленности. Входя в актив общественной организации, они выполняют значительную долю функций, с которыми сталкивается социальный менеджер – от поиска добровольцев, до оценки эффективности их деятельности и определения форм поощрения. Работа с добровольцами, в свою очередь, помогает ему понять значение таких качеств, как искренность и честное желание помочь людям, умение быть сдержанным и терпеливым с нуждающимися, верить в свои возможности разрешить ситуацию, быть способным выйти достойным образом из конфликта. При этом он ведет активный образ жизни, становится достаточно коммуникабельным, учится убеждать и агитировать.

Из сказанного выше для нас важно, что в ходе деятельности студент-волонтер, целенаправленно включаясь в волонтерскую деятельность, через выбор форм, методов, способов ее реализации выражает, таким образом, свои ценностные ориентации и удовлетворяет социальные потребности, неразрывно связанные и производные от обычаев, традиций и норм бескорыстной помощи, характерных для национальной культуры, которую он впитывает в процессе социализации и профессионализации в образовательном процессе вуза.

С педагогической точки зрения, развитие социальной активности личности посредством включения студентов в волонтерскую деятельность мы рассматриваем как способ:

- социальной адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности, предполагающей самостоятельное принятие ответственных решений, мобильность, динамизм, конструктивность, развитое чувство ответственности;
- педагогического сопровождения социального самоопределения студентов, предполагающего, среди прочего, выбор и реализацию средств формирования самостоятельности и автономности.

Все это в целом свидетельствует о значительном педагогическом потенциале волонтерской деятельности.